

Unitatea sanitară/Cabinet individual _____

Nr. înregistrare _____/Data _____

Fișa de evaluare psihologică

Numele și prenumele copilului _____

Data nașterii _____

I. Diagnostic medical _____ conform documentului medical _____

II. Psihodiagnostic _____

SECȚIUNEA 1

Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute).

a) Procesele psihice:

Aria senzorială (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copiii de 3-12 ani – NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii – ediția a patra – WISC-IV)

- Dezvoltarea senzorială:
 - Integritatea sau afectarea senzorială (descriere) _____
 - Prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate) _____
- Percepția _____
- Dezvoltarea psihomotricității – descriere în funcție de vârstă și afectare:
 - **Motricitatea fină:** descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:
 - Apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, atingerea la obiect _____
 - Manipularea unilaterală și bilaterală _____
 - Lateralitatea dominantă _____
 - **Motricitate grosieră:** descriere cu privire la:
 - Ortostatism, deficiență de statică și mers, probleme de echilibru _____
 - Deficiențe de coordonare _____
 - Deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii) _____
 - Deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom _____
 - Reprezentarea _____

Aria logică (de exemplu, NEPSY)

- **Gândirea** (inclusiv nivelul operațional) – se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:
 - stadiul operațional: _____
 - potențialul actual al copilului – ce știe să facă, ce poate să facă: _____
- recunoaște/denumeste obiecte _____
- grupează obiectele/după ce criterii _____
- cunoaște schema facială/corporală _____
- indică/denumeste/deosebește culorile _____
- știe să numere singur sau cere ajutor _____
- recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte) _____
- capacitatea de a lua decizii singur _____
- capacitatea de emite ipoteze _____
- capacitatea de a face față responsabilităților _____
- capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului _____
- capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit _____
- capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor _____
- capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor _____
- orientarea temporo-spațială _____
- **Memoria:**
 - tipul memoriei _____
 - capacitatea mnezică _____
- **Atenția:**
 - stabilitate _____
 - concentrarea _____
- **Motivația:**
 - tip _____
 - modalitate specifică de manifestare _____
- **Imaginația:**
 - dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică _____
 - conținut, utilitate și utilizare _____
- **Aria voinței:**
 - modalitate de manifestare și context _____
 - forma negativă de manifestare _____

b) Activitățile psihice:

Limbaajul și comunicarea – deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul relațiilor interumane/cu mediul _____
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare _____
- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical) _____
- dificultăți de pronunție _____
- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvare de probleme simple/complex) _____
- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz) _____
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz) _____
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris _____
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii _____

Jocul (observație clinică) _____

Învățarea (de exemplu, NEPSY) _____

Munca (de exemplu, observația clinică, WISC-IV) _____

Creativitatea _____

Concluzii: _____

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită) _____

- Vârsta de dezvoltare _____
- Coeficientul de dezvoltare _____

Nivelul dezvoltării psihomotricității _____

c) Însușirile psihice:

Trăsături de temperament (de exemplu, observația clinică) _____

Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații (de exemplu, observația clinică): evidențierea potențialului individual _____

Atitudini/comportament:

- manifestări, preocupări _____
- probleme de comportament, reactivitatea copilului _____
- prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale _____
- prezența comportamentului hiperkinetic _____

- alte tulburări de comportament _____

Caracter _____

d) Aria afectivității:

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate) _____
- tip de atașament (dependență/autonomie) _____
- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei) _____
- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc _____
- sentimente, pasiuni _____

SECȚIUNEA a 2-a

Comportamenul social adaptativ

- a) Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) – existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia _____
- b) Existența fraților, implicarea și relaționarea cu aceștia _____
- c) Persoana de referință pentru copil _____
- d) Raportarea acestora (a-d) la copil _____
- e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante) _____
- f) Atitudinea copilului față de sine _____
- g) Agresivitate/autoagresivitate _____
- h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane _____
- i) Proiectul de viitor al copilului
 - Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfîcterian etc) _____
- _____
- Gradul de maturitate _____
- Influența părinților asupra dezvoltării copilului _____
- j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort _____

SECȚIUNEA a 3-a

Integrarea socială

- a) Relația cu școală (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic) _____
- b) Existența unor relații de prietenie _____
- c) Implicarea copilului în activități extracuriculare (de exemplu, activități sportive, de creație) _____

d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase) _____

Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale _____

SECȚIUNEA a 4-a

Alte observații clinice relevante _____

SECȚIUNEA a 5-a

Profilul psihologic _____

SECȚIUNEA a 6-a

Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

a) Grup de suport/socializare pentru copil _____

b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate _____

c) Terapii ocupaționale pentru copil _____

d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului _____

e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării _____

f) Evaluare psihiatrică _____

g) Suspiciune abuz _____

h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți _____

i) Tipul de terapie pentru părinți _____

j) Alte recomandări _____

Data evaluării

Semnătura și parafa
psihologului clinician