

Nr. 2653 / 17.11.2023

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 - 2028

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului profesoral din data de 17.11.2023

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație al CJRAE Ialomița din data de 21.11.2023

CUPRINS

- I. ARGUMENT
- II. SCURT ISTORIC AL CJRAE IALOMIȚA
- III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN
 - a) ANALIZA MEDIULUI EXTERN
 - 1. ANALIZA PEST(E)
 - b) ANALIZA MEDIULUI INTERN
 - 1. ANALIZA DATELOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV
 - 2. ANALIZA SOWT
 - 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
- IV. VIZIUNEA
- V. MISIUNEA
- VI. ȚINTE STRATEGICE
- VII. OPȚIUNI STRATEGICE
- VIII. REZULTATE AȘTEPTATE
- IX. PROGRAME DE DEZVOLTARE
- X. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PROIECTULUI
- XI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

I. ARGUMENT

Contextul socio-educational din ultimii ani a fost marcat de schimbări profunde generate, pe de o parte, de coordonatele instituiilor prin intermediul reformei în educație, pe de altă parte, de factori de ordin social mai ales, ale caror efecte, deși previzibile, nu pot intra totdeauna sub incidența unor acțiuni de tip feed-forward.

Globalizarea, evoluția tehnologică, îmbătrânirea populației, schimbările climatice și epidemiologice sunt câteva dintre provocările cu care ne-am confruntat în ultimii ani. Toate au un impact din ce în ce mai mare asupra fiecăruia dintre noi. Pentru a face față acestor transformări constante, educația trebuie să fie deschisă, inovativă, rezilientă.

Școala, instituție care ar trebui să devină comunitate de învățare, a căpătat în ultimul timp o arhitectură nouă, determinată tocmai de ritmul schimbării și a devenit, ea însăși, organizație care învață. Răspunzând unor nevoi ce nu erau noi, dar au fost, cu siguranță desconsiderate, subapreciate, sistemul de învățământ a dezvoltat în structura sa centrul județean de resurse și asistență educațională.

Acestuia îi revin, în actualul context socio-educational, responsabilități sporite pe linia asigurării unor servicii de asistență psihopedagogică, de logopedie și de mediere de calitate. Pentru a răspunde celor trei categorii principale de beneficiari (elevi, cadre didactice, părinți), pentru a gestiona eficient pachetul de resurse disponibil, directorul consideră instituția pe care o conduce o organizație, cu structurile, normele, regulile și valorile ei particulare și trebuie să elaboreze un proiect strategic concordant cu realitatea centrului.

Fără a le percepe scindat, directorul, prin intermediul proiectului de dezvoltare instituțională, ca instrument prin care pune în practică „o politică” de dezvoltare a centrului, trebuie să armonizeze activitățile în măsură să conducă în mod unitar, convergent, la realizarea obiectivelor propuse prin coordonarea personalului din CJRAE.

Am considerat că modalitatea cea mai potrivită de abordare a managementului C.J.R.A.E. Ialomița este abordarea orizontală sau „logica ascendentă” (G. Berger), întrucât, prin însuși statutul său, centrul este o instituție autonomă, subordonată organizatoric ISJ Ialomița și financiar Consiliului Județean Ialomița. Astfel, rolul instanțelor manageriale superioare nu este eliminat, iar accentul privind acțiunile educative și dezvoltarea inițiativelor este concentrat pe instituția C.J.R.A.E. Ialomița.

Având în vedere atât dimensiunea simbolic-expresivă, cât și pe cea tehnic-instrumentală, am optat pentru un proiect simplu, dar precis, în măsură să reprezinte un suport eficient pentru rezolvarea progresivă a multiplelor probleme specifice cu care se confruntă C.J.R.A.E. Ialomița.

II. SCURT ISTORIC AL CJRAE IALOMIȚA

- CJRAE Ialomița este unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației, coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Ialomița. O instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens. (Conform ART. 2 din O.M.E.C.T.S. Nr. 5555/7.10.2011 cu modificările și completările ulterioare)
- A fost înființată în anul 2006, prin Decizia Nr. 75/21.02.2006, a Inspectoratului Școlar al Județului Ialomița, potrivit prevederilor Ordinului M.Ed.C. Nr. 5418/08.11.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a centrelor județene/al Municipiului București de resurse și asistență educațională și a regulamentelor-cadru ale instituțiilor din subordine.

II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Analiza PESTE

CONTEXTUL POLITIC:

La nivel național

În țara noastră, legislația cu privire la protecția și asistența persoanelor aflate în dificultate respectă în totalitate prevederile actelor de drept internațional emise în sprijinul acestor persoane, și, în același timp, oferă posibilitatea persoanelor cu nevoi speciale să-și manifeste potențialul aptitudinal și profesional. Iată în sinteză câteva acte legislative care acționează pe plan intern și internațional:

Legislația internațională:

- *Declarația Universală a Drepturilor Copiilor (1984)* adoptată de Adunarea Generală a ONU, legiferează egalitatea în demnitate, în drepturi și libertăți a tuturor ființelor umane.
- *Convenția cu privire la drepturile copilului (1989)*, adoptată de Adunarea Generală a ONU, recunoaște drepturile copiilor indiferent de mediul din care provin, de starea lor de sănătate fizică și psihică.
- *Declarația persoanelor cu handicap (1975)*, proclamată de Adunarea Generală a ONU, garantează drepturile persoanelor cu handicap, indiferent de rasă, limbă, sex, religie etc..
- *Declarația drepturilor deficientului mintal (1971)*, adoptată de Adunarea Generală a ONU, subliniază faptul că, persoanele cu deficiență mintală trebuie să beneficieze de aceleași drepturi ca și celelalte ființe umane.
- *Declarația mondială asupra educației pentru toți – adoptată la Conferința Mondială UNESCO din anul 1990.*
- *Recomandările Consiliului Europei privind politica coerentă pentru (re)abilitarea persoanelor cu handicap – proclamate în 1994.*
- *Declarația Conferinței Mondiale UNESCO asupra educației speciale de la Salamanca, Spania, din 1994.* Prin acest document au fost stabilite schimbările fundamentale în domeniul politicilor educaționale ale statelor semnatare, pentru o abordare integratoare a educației care să permită școlilor să se pună în slujba tuturor copiilor, și, în particular, a celor cu cerințe educaționale speciale.

Legislația internă:

- *Legea nr. 18 din 1990* pentru ratificarea Convenției ONU cu privire la drepturile copilului, rectificată
- *Legea nr. 61 din 1993* privind alocația de stat pentru copii, republicată
- *Hotărârea Guvernului României nr. 972/1995* privind aprobarea planului național de acțiune în favoarea copilului.

- *Legea nr. 108/1998* privind protecția copilului aflat în dificultate.
- *HG nr. 1251/2005* privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/levilor/tinerilor cu CES învățământul special și integrat.
- *Legea nr. 198/2023* - Legea învățământului preuniversitar.
- *Ordnul 6072/2023* – privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior
- *OMECTS nr. 5555/2011* pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, cu modificările și completările ulterioare.
- *OMECTS nr. 5086/2016* pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale.
- *OMECTS nr. 5805/2016* pentru aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.
- *OME nr. 4183/04.07.2022* privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- *OME nr. 6223/2023* pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.

CONTEXTUL ECONOMIC

La nivel județean:

Economia județului Ialomița reflectă caracteristica resurselor de care dispune, pe suportul producției agricole dezvoltându-se, în special, industria alimentară. Industria județului Ialomița are ca principale ramuri: producerea îngrășămintelor chimice, a zahărului, a uleiurilor comestibile, preparatelor din carne și a conservelor de legume, fructe și carne, laptei și produselor lactate, pâine și produse de panificație, industria confecțiilor, tricotelor și materialelor de construcții, producerea de aparate electronice, mobilă și prelucrarea lemnului, producerea alcoolului și a băuturilor alcoolice, lacuri și vopseli, producție tipografică etc.. Conform statisticilor Direcției pentru Agricultură și Dezvoltare Rurală suprafața totală a județului Ialomița este de 445.289 ha, din care 84% reprezenta terenuri agricole. Structura terenurilor agricole cuprinde 94% terenuri arabile, 4,8% pășuni, 1% teren ocupat de vii și pepiniere viticole și 0,2% terenuri cu livezi și pepiniere pomicele. Județul Ialomița produce anual, în medie, puțin

peste un milion de tone cereale, 196.476 de tone rapiță și în jur de 120.000 de tone legume. Județul oferă posibilitatea practicării agriculturii de mare randament, datorită amplasării într-o zonă agricolă cu potențial agropedoclimatic și de fertilitate maximă și tradiției agrare.

Serviciile prestate în județul Ialomița au crescut ca pondere, s-au diversificat ca domenii și au atras forță de muncă disponibilă. Principalele servicii aferente consumatorilor se referă la: hoteluri și restaurante, transporturi, intermediieri financiare, închirieri de bunuri mobile și imobile, asistență medicală, servicii informatice, servicii personale sau pentru întreprinderi, activități recreative etc..

La nivel local:

Se observă un grad ridicat de sărăcie a unui însemnat procent al populației, lipsa cunoștințelor și a posibilităților dezvoltării unei afaceri și a creării de noi locuri de muncă; caracterul predominant agricol al zonei; spirit antreprenorial redus al zonei; fragilitatea structurii industriale pentru o economie de piață (tehnologii învechite, eficiență economică scăzută).

CONTEXTUL SOCIAL

Disparitățile economice și, parțial, cele socio-culturale, sărăcia, migrația, dispersarea familiilor, dizabilitatea sunt doar cațiva din factorii care determină riscul de izolare socială a unor categorii de indivizi, principiile coeziunii și solidarității umane fiind puternic afectate. Manifestarea cea mai evidentă a acestui fenomen este privarea unor copii de asistența familială, de excluderea de la educație, cu repercusiuni puternice asupra inserției sociale, în general. Situația respectivă explică importanța deosebită acordată *educației inclusive* ca fenomen și proces promovat în scopul (re) stabilirii echității sociale. Una dintre cele mai des invocate modalități de a depăși aceste provocări, probleme din societate este prin intermediul educației formale în unitățile de învățământ, inclusiv cele de formare continuă de-a lungul vieții alături de activitățile de consiliere și orientare școlară și profesională, de orientare în carieră.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

La nivel național:

Tehnologiile digitale au revoluționat societatea, iar copiii trăiesc într-o lume în care acestea sunt omniprezente. Educația, la rândul ei, este puternic influențată de această a IV-a revoluție industrială (Schwab, 2016) atât din perspectiva impactului asupra activităților de consiliere și orientare școlară și profesională, precum și a proceselor de predare-învățare-evaluare, cât și a rolului pe care îl are de jucat în pregătirea societății pentru o lume

interconectată, bazată pe tehnologie. Un număr din ce în ce mai mare de locuri de muncă necesită un nivel ridicat de competențe digitale, iar proporția celor care le dețin amplifică diviziunile din societate. Prin PNRRS Ministerul Educației finanțează o serie de proiecte în școli ce au ca obiective: derularea de activități de tip remedial, de îmbunătățire a bazei didactice – materiale a școlilor (calculatoare, mobilier, dotarea cabinetelor IT, laboratoarelor, etc).

Digitalizarea educației, conform Planului de acțiune pentru educația digitală 2021-2027, caută să răspundă celor două provocări majore: utilizarea unei game vaste și în creștere de tehnologii digitale și echiparea celor care învață cu acele competențe digitale (cunoștințe, aptitudini și atitudini) pentru a trăi, a munci, a învăța și a prospera într-o lume din ce în ce mai influențată de tehnologiile digitale.

La nivel județean:

La nivel județean, prin proiectele PNRRS implementate de școli există preocupare pentru a derula activități de tip remedial, de îmbunătățire a bazei didactice – materiale a școlilor (calculatoare, mobilier, dotarea cabinetelor IT, cabinetelor de asistență psihopedagogice, a laboratoarelor, etc).

CONTEXTUL ECOLOGIC

La nivel național:

Problemele de mediu sunt urgente și trebuie abordate de întreaga comunitate, iar educația trebuie să fie o parte integrantă a soluției. Educația de mediu poate ajuta oamenii să câștige cunoștințe, deprinderi, motivații, valori și angajamentul de care au nevoie pentru a gospodări eficient resursele pământului și de a-și asuma răspunderea pentru menținerea calității mediului.

Pentru că în România nu a existat (și nici nu există încă) o cultură a reciclării, subiectul poate fi dificil chiar pentru cei care au responsabilitatea de a-i instrui pe cei mici, adulții. Lipsa infrastructurii și absența educației ecologice făcând sistematic, au adâncit și mai tare problema. Și cu toate că generații întregi au crescut fără prea multe cunoștințe despre reciclare, noțiunile despre curățenie la nivel macro (ape, munți, păduri) și indirect, grija față de mediu înconjurător, nu au lipsit niciodată.

Având în vedere contextul și provocările actuale, e lesne de înțeles că protecția mediului înseamnă mai mult decât curățenie și aruncarea gunoaielor la „locul lor”. Mai ales că „locul lor” e ușor neclar.

Implicarea socială și simțul civic merg mână în mână cu educația pentru viață și transformarea copiilor în adulți responsabili și educați, iar vestea bună e că atitudinea și comportamentul ecologic se învață.

III. ANALIZA MEDIULUI INTERN

- **STRUCTURA ORGANIZAȚIEI**

În cadrul CJRAE Ialomița funcționează:

- CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ
- CABINETE LOGOPEDICE INTERȘCOLARE
- SERVICIU DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ
- COMPARTIMENTUL CONTABILITATE
- COMPARTIMENTUL SECRETARIAT

- **DATE REFERITOARE LA REȚEA DE CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ**

- La nivelul CJRAE Ialomița există 41 de Cabinete de Asistență Psihopedagogică, care funcționează în unitățile de învățământ din județului Ialomița.

- **DATE REFERITOARE LA CABINETE LOGOPEDICE INTERȘCOLARE**

- La nivelul județului există 5 *Cabinete Logopedice Interșcolare* care funcționează unități de învățământ din județului Ialomița.

- **RESURSE FINANCIARE**

- Finanțarea CJRAE Ialomița, a centrelor și cabinetelor de asistență psihopedagogică, precum și a centrelor și cabinetelor logopedice interșcolare se asigură de la bugetul Consiliului Județean din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin bugetele locale ale consiliilor județene, în baza prevederilor art. 99 alin. (5) și art. 110 alin. (3) din Legea educației naționale nr. 1/2011. Conform

O.M.E.C.T.S. Nr. 5555/7.10.2011, ART. 5

• RESURSE UMANE

1. Situația posturilor în anul școlar 2023-2024

Anul școlar 2018-2019	NR. POSTURI NORMATE**	DINTRE CARE:					
		Didactic		Didactic auxiliar		Nedidactic	
		Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante
Aparat propriu CJRAE/CMBRAE	3	1	0	2	0	0	0
CJAP/CMBAP	3	3	0	0	0	0	0
Cabinete școlare și interscolare de asistență psihopedagogică	41	39	0	0	0	0	0
Centre și cabinete logopedice interscolare	5	5	0	0	0	0	0
SEOSP	4	3	0	1	0	0	0
TOTAL CJRAE/CMBRAE	56	51	0	3	0	0	0

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII C.J.R.A.E. IALOMIȚA

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența documentelor de proiectare strategică, pe termen mediu și lung, la nivelul C.J.R.A.E. Ialomița, axate pe o viziune instituțională complexă, structurate pe domeniile calității în educație. - Existența documentelor de planificare a activității la nivelul fiecăruia dintre cabinetele de asistență psihopedagogică și al fiecărui cabinet logopedic interscolar. - Derularea ritmică a activității profesorilor în centre și cabinet de asistență psihopedagogică și a profesorilor logopezi, în acord cu fișa postului; colaborarea cu personalul didactic și conducerea școlilor, cu părinții, pentru prevenirea, analiza și ameliorarea situațiilor elevilor aflați în consiliere. - Colaborarea cu unități de învățământ și diverse instituții pentru implementarea programelor educaționale propuse. - Acoperirea cu personal didactic titular a tuturor normelor de profesori în centre și cabinete de asistență psihopedagogică și de profesori logopezi. - Dezvoltarea profesională a profesorilor consilierii școlari și logopezi, prin susținerea gradelor didactice	- Baza materială slab dezvoltată a unora dintre cabinetele de asistență psihopedagogică din școli, lipsa materialelor didactice moderne, în aproximativ 50% dintre ele. - Rețea de servicii de suport (logopedie) slab dezvoltată. - Lipsa posturilor de mediatori școlari la nivelul CJRAE Ialomița. - Număr redus de consilieri școlari care au participat în proiecte finanțate prin programul Erasmus+.

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ IALOMIȚA

și prin participarea la diferite cursuri de formare continuă. - Asigurarea suplirii, prin plata cu ora, de către personalul didactic titular al C.J.R.A.E. Ialomița, a colegelor aflate în concediu de maternitate. - Finanțarea, din bugetul alocat de C.J. Ialomița, a câte unui curs de formare profesională, pentru fiecare angajat al unității. - Asigurarea accesului la materiale metodologice, de la nivelul C.J.R.A.E. Ialomița, pentru cadrele didactice angajate. - Dezvoltarea bazei materiale a CJRAE Ialomița prin modernizarea, reamenajarea și dotarea spațiilor sedilui acestuia. - Realizarea unor achiziții pentru dotarea cabinetelor logopedice interscolare și a cabinetelor de asistență psihopedagogică	- Funcționarea SEOSP, prin angajarea la plata cu ora, datorită lipsei normelor legislative clare. - Eșecul demersurilor pentru realizarea plății membrilor COSP, datorat ambiguităților legislative.
Oportunități	Amenințări
Colaborări cu: - Inspectoratul Școlar Județean Ialomița; - Casa Corpului Didactic Ialomița; - Școli speciale și de masă din județ și din țară. - ONG-uri și alte instituții. - Strategiiile naționale și județene privind creșterea accesului la educație, prevenirea abandonului școlar, consilierea și orientarea pentru carieră, interzicerea segregării ș.a.. - Diversitatea problemelor abordate de C.J.A.P. la nivelul județului: orientare școlară, abandon școlar, absentism, devianță juvenilă, trafic de ființe umane, consumul de droguri, dezvoltarea creativității etc.. - Posibilitatea de participare, prin parteneriate educaționale, în programe cu finanțare din fonduri europene (pe problematica părăsirii timpurii a școlii, a orientării și consilierii privind cariera). - Posibilitatea de scriere și implementare de proiecte finanțate prin programul Erasmus+.	- Legislația în continuă schimbare, cu prevederi uneori contradictorii, care creează dificultăți în funcționarea C.J.R.A.E. - Lipsa prevederilor legislative clare privind angajarea personalului din S.E.O.S.P. și plata membrilor C.O.S.P. (care nu a mai fost realizată din ianuarie 2018). - Distanța prea mare dintre unitățile școlare în care profesorii în centre și cabinet de asistență psihopedagogică au normată activitatea și lipsa mijloacelor de transport; - Scăderea efectivelor în unitățile școlare, fapt care impune necesitatea alcătuirii postului de profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică din mai multe unități școlare.

1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a instituției influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor celor implicați.

Relațiile dintre cadrele didactice, angajate ale CJRAE Ialomița, care-și desfășoară activitatea în școlile arondate, sau în centru, sunt de colegialitate, respect și colaborare. Prioritatea echipei CJRAE o reprezintă asigurarea unor servicii de calitate de asistență psihopedagogică, logopedice și de manifestare a respectului față de identitatea copiilor/elevilor/tinerilor, în vederea asigurării stării de bine a acestora.

Climatul organizației este unul de cooperare, de toleranță, dinamic și inovator, incluziv.

Valorile ce constituie atât factori de motivație, cât și elemente ce dau coerența și perspectiva activității noastre sunt: profesionalismul, responsabilitatea, echitatea, incluziunea și diversitatea. Promovăm lucrul în echipă, colaborarea ca modalități de desfășurare a activității, alături de asertivitate și empatie.

Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, ce manifestă respect față de realizările CJRAE și nevoile sale.

Regulamentul intern al CJRAE Ialomița și Codul etic elaborat, supuse atenției și aprobate de personalul CJRAE cuprind **norme** referitoare la organizarea și funcționarea instituției, norme valabile pentru toate categoriile de angajați ai instituției.

IV. VIZIUNEA

C.J.R.A.E. Ialomița se dorește a fi o comunitate de învățare care urmărește cu prioritate inovarea continuă printr-o abordare flexibilă și sensibilă la cerințele speciale ale fiecărui copil/tânăr, precum și prin anticiparea schimbărilor survenite în mediul educațional și social. Ca principali furnizori de servicii specializate de asistență psihologică, pedagogică, de sprijin educațional, de terapii specifice, C.J.R.A.E. Ialomița și rețeaua de structuri subordonate își propun să răspundă flexibil și sensibili nevoilor beneficiarilor (elevi, cadre didactice, părinți), prin acțiuni de diferite tipuri: prevenție, examinare / evaluare, ameliorare, formare.

Ne propunem ca centrul să devină o instituție reprezentativă a învățământului preuniversitar ialomițean care promovează, susține prin activități specifice incluziunea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor și tinerilor, având în vedere particularitățile lor psihologice, cognitive, sociale, culturale și fizice.

V. MISIUNEA

Misiunea Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Ialomița este de a desfășura activități specifice de asistență psihopedagogică, de intervenție de specialitate din partea unei echipe multidisciplinare (de profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori consilieri școlari, profesori psihologi școlari, analiști comportamentali, asistenți sociali, după caz) și de activități de sprijin educațional, de orientare școlară și profesională în raport cu nevoile identificate ale preșcolarilor/ elevilor.

Pentru aceasta vom urmări:

- să dezvoltăm rețeaua de servicii de asistență psihopedagogică și logopedice, urmărind în același timp și creșterea calității acestor servicii;
- dezvoltarea unor programe educaționale centrate pe nevoile identificate ale beneficiarilor, care să contribuie la dezvoltarea personală a principalilor categorii de beneficiari și la crearea stării de bine a elevilor și personalului didactic din școli;
- crearea unei rețele de servicii de sprijin și (auto)perfecționarea continuă a personalului didactic angajat;
- promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participative și consultative) și a team-teaching-ului dezvoltă un climat de muncă pozitiv;
- dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru specifice activității desfășurate;
- dezvoltarea colaborării cu instituțiile de la nivel local și național cu atribuții în domeniul educației, dar și cu alte instituții interesate să sprijine eforturile noastre în această direcție.

Prin activitățile de consiliere școlară dorim să oferim copiilor/elevilor/tinerilor șansa autocunoașterii, autoevaluării posibilităților de a opta pentru un parcurs instructiv-educativ adecvat pasiunilor, nivelului de dezvoltare intelectuală și viziunii proprii asupra viitorului.

VI. TINTE STRATEGICE

1. Asigurarea accesului la o educație de calitate, promovarea sănătății și a stării de bine, dezvoltarea personală și prevenția comportamentelor de risc prin servicii educaționale de calitate oferite de CJRAE Ialomița copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților, membrilor comunității.
2. Formarea profesională continuă a specialiștilor CJRAE Ialomița, în acord cu nevoile specifice ale elevilor, cadrelor didactice și părinților.

3. Dezvoltarea de programe și proiecte educaționale județene, naționale și europene cu scopul dezvoltării personalității elevilor/tinerilor și integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională.
4. Gestionarea eficientă și dezvoltarea resurselor materiale și financiare ale CJRAE Ialomița și a cabinetelor din subordine, în concordanță cu disponibilitățile existente și oportunitățile identificate la nivel județean, național și european.
5. Intensificarea colaborării cu instituții și comunitatea județeană /regională/ națională/ europeană pentru realizarea obiectivelor activității specifice a CJRAE Ialomița.

VII. OPȚIUNI STRATEGICE

Tinta strategică	Opțiuni strategice pe domenii			
	Curricular	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Relații comunitare
1. Asigurarea accesului la o educație de calitate, promovarea sănătății și a stării de bine, dezvoltarea personală și prevenția comportamentelor de risc prin servicii educaționale de calitate oferite de CJRAE Ialomița copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților, membrilor comunității..	- Proiectarea, elaborarea documentelor strategice și operaționale specifice activităților vizate de legislația CJRAE. - Elaborarea/ implementarea/ monitorizarea/evaluarea strategiilor și activităților de integrare a tuturor copiilor/elevilor CES din județ, în învățământul de masă. - Implementarea eficientă a serviciilor de consiliere și asistență psihopedagogică. - Elaborarea și implementarea PSP și a PIP pentru elevii cu CES, în colaborare cu învățători, diriginți, profesori, părinți și alți specialiști.	- Cunoașterea de către consilieri și logopezi a legislației care reglementează activitățile specifice. - Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de proiectare a activităților, în acord cu programele specifice de consiliere și orientare. - Implicarea mai accentuată a părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor/tinerilor. - Formarea cadrelor didactice privind proiectarea și derularea proiectelor educaționale.	- Asigurarea resurselor de financiare și de bază materială pentru derularea activităților specifice.	- Colaborarea cu parteneri din comunitatea județeană / regională / națională/ europeană pentru realizarea ofertei de activități și programe propuse.

	- Optimizarea activităților COSP și a SEOSP din cadrul CJRAE Ialomița. - Contribuția specialiștilor CJRAE Ialomița la dezvoltarea CDS în școli.				
2. Formarea profesională continuă a specialiștilor CJRAE Ialomița, în acord cu nevoile specifice ale elevilor, cadrelor didactice și părinților.	- Valorificarea ofertei de programe de formare a CCD Ialomița sau a altor furnizori acreditați. - Diversificare ofertei de activități a comisiilor specifice. - Valorificarea cunoștințelor și competențelor dobândite prin participarea la programele de formare, în proiectarea și realizarea activităților specifice de consiliere psihopedagogică și logopedice. - Elaborarea de materiale didactice, resurse educaționale deschise și ghiduri cu exemple de bună practică.	- Stimularea interesului cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională continuă și dezvoltarea personală. - Participarea la activități și cursuri de formare a unui număr cât mai mare de cadre didactice, inclusiv europene. - Formarea cadrelor didactice prin înscrierea la concursurile de obținere a gradelor didactice. - Sprijin oferiți de metodiști ai CJRAE Ialomița, în dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice.	- Identificarea necesarului de resurse financiare pentru participarea angajaților CJRAE Ialomița la cursuri de formare profesională continuă. - Prognostizarea unor sume în bugetul anual destinate formării profesionale a angajaților CJRAE Ialomița.	- Colaborarea cu ISJ Ialomița, CCD Ialomița și alte instituții cu rol de furnizori de formare, în vederea participării consilierilor și logopezilor școlari la cursuri de formare în specialitate. - Identificarea furnizorilor de formare pentru celelalte categorii de personal din CJRAE Ialomița. - Identificarea de parteneri din UE în vederea participării personalului CJRAE la activități de mobilitate/parteneriate finanțate prin programul Erasmus+	
3. Dezvoltarea de programe și proiecte educaționale județene, naționale și europene cu scopul dezvoltării personalității elevilor/tinerilor și integrării optime a acestora în viața școlară, socială și	- Identificarea unor nevoi specifice de intervenție la elevilor/tinerilor (bullying, cyberbullying, adaptare și integrare școlară, dezvoltarea stimei de sine, orientare școlară și profesională ș.a.) - Realizarea de programe și proiecte educaționale județene, naționale și europene prin	- Identificarea de parteneri din comunitatea județeană /regională/națională/europeană interesați în dezvoltarea de programe și proiecte educaționale.	- Asigurarea resurselor necesare derulării activităților în colaborare cu partenerii identificați.	- Colaborarea cu parteneri din comunitatea județeană / regională / națională / europeană care pot sprijini activitățile de consiliere în scopul integrării optime a elevilor în viața școlară, socială și profesională.	

profesională.	colaborare cu diverși parteneri.			
4. Gestionarea eficientă și dezvoltarea resurselor materiale și financiare ale CJRAE Ialomița și a cabinetelor din subordine, în concordanță cu disponibilitățile existente și oportunitățile identificate la nivel județean, național și european	- Identificarea nevoilor de întreținere și dezvoltare a bazei materiale. - Proiectarea bugetelor anuale în scopul satisfacerii nevoilor dezvoltării bazei materiale.	- Responsabilizarea personalului privind păstrarea bazei didactico-materiale și a patrimoniului CJRAE Ialomița. - Implicarea comisiilor de inventariere în activitățile specifice de monitorizare a bazei materiale.	- Realizarea unor proiecte de buget realiste, care să susțină dezvoltarea bazei materiale a CJRAE Ialomița. - Realizarea execuției bugetare în condițiile stabilite de reglementările în vigoare. - Redizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii. - Identificarea unor resurse extrabugetare pentru unele din activitățile derulate.	- Colaborarea cu conducerea școlilor pentru îmbunătățirea dotărilor cabinetelor de asistență psihopedagogică și a cabinetelor logopedice. - Colaborarea cu Consiliul Județean Ialomița pentru susținerea și aprobarea bugetelor propuse.
5. Intensificarea colaborării cu instituții și parteneri interesați din comunitatea județeană /regională/ națională/ europeană pentru realizarea obiectivelor activității specifice a CJRAE Ialomița.	- Identificarea nevoilor de colaborare cu parteneri din comunitatea județeană /regională/națională/europeană - Propunerea unor teme de interes pentru colaborări/parteneriate. - Realizarea proiectelor de parteneriat cu instituții și parteneri interesați din comunitatea județeană /regională/ națională/ europeană.	- Formarea cadrelor didactice pentru a iniția și derula parteneriate cu instituții și parteneri interesați din comunitatea județeană /regională/ națională/ europeană. - Identificarea partenerilor viabili pentru realizarea proiectelor propuse.	- Stabilirea nevoilor de finanțare ale activităților din cadrul parteneriatelor. - Identificarea surselor de finanțare.	- Informarea tuturor factorilor interesați în legătură cu serviciile CJRAE Ialomița. - Eficientizarea comunicării cu instituții/organizații din comunitatea județeană /regională/națională/europeană în vederea promovării imaginii CJRAE pe diverse canale.

- Observare directă.
- Realizarea de ateliere, seminarii de instruire, mese rotunde pentru elevi, dascăli și părinți.

Director C.J.R.A.E. Ialomița

Prof. Bănescă *Camelia*

